

L'ADULTE APPRENANT N'EST PAS UN GRAND ÉLÈVE

	ÉLÈVE	ADULTE APPRENANT
🧐 Besoin de savoir	<i>Apprend car on le lui dit</i>	Veut comprendre le pourquoi avant
🧑 Concept de soi	<i>Dépendant du formateur</i>	Veut être autonome et responsable
📁 Expérience	<i>Ressource limitée</i>	Ressource riche — et obstacle possible
📅 Disponibilité	<i>Calendrier imposé</i>	Apprend quand c'est pertinent pour lui
🎯 Orientation	<i>Centrée sur les contenus</i>	Centrée sur les problèmes à résoudre
⚡ Motivation	<i>Surtout externe (notes, pression)</i>	Surtout interne (efficacité, estime de soi)

LES 4 DIMENSIONS À ANALYSER POUR CHAQUE APPRENANT



Expérience préalable

Ce qu'il sait déjà faire. Détermine le niveau de départ, le choix des exemples, le risque d'ennui.

⚠ Un expert peut résister à désapprendre



Motivation

Choisie ou subie ? Envie d'apprendre ou obligation ? Les deux peuvent coexister dans un même groupe.

⚠ La motivation subie se voit — et se travaille



Résistances & représentations

Ses a priori sur le sujet, sur la formation, sur sa capacité à apprendre. Un adulte porte son rapport à l'école.

⚠ Ignorer les résistances les renforce



Contraintes du quotidien

Temps, charge, environnement, langue. Ce qui rend une compétence apprise inapplicable le lundi.

⚠ Former sans tenir compte du contexte = former dans le vide

Ce qu'on peut laisser de côté : les styles d'apprentissage VAK (auditif / visuel / kinesthésique) — ce modèle n'est pas soutenu par la recherche. Pour un formateur occasionnel, ces 4 dimensions sont bien plus utiles et actionnables.